

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского технического творчества Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Методическая разработка занятия

«Учимся работать над проектами»

объединение «Техническое моделирование»



Разработала:
Попова Наталья Ивановна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Бугульма, 2023

Данный методический материал представляет собой опыт педагога по разработке открытого занятия для группы 1-2 годов обучения.

Материал может быть полезен педагогам дополнительного образования, реализующих образовательные программы, в рамках которых реализуется проектная деятельность, обучающимся в подготовке проектов.

I. Пояснительная записка

Современные требования к качеству образования предполагают современные формы образовательных программ и методов их реализации.

Проектная деятельность дает широкие возможности для формирования ключевых компетенций (учебно-познавательной, исследовательской, коммуникативной, социальной и информационно-коммуникационной), способствует повышению уровня активности школьников, позволяет в большей степени индивидуализировать учебный процесс с позиции представления учащемуся возможности для проявления самостоятельности в планировании, организации и контроле своей деятельности. Проектная деятельность помогает увидеть не только внешний, но и внутренний результат – бесценное достояние учащегося – ребенок делает открытие, прежде всего для себя. В результате работы над проектом каждый ребенок получает возможность личностного роста и развития, что актуально для каждого педагога.

В чем мы видим преимущество метода проектов? Он дает возможность организовать учебную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой; успешно интегрируется в образовательный процесс; обеспечивает не только интеллектуальное, но и нравственное развитие детей, их самостоятельность, активность; позволяет приобретать опыт социального взаимодействия, сплачивает детей, развивает коммуникабельность.

На наш взгляд наиболее удачным типом занятия с применением мини-проектов являются комбинированное. Хотя использовать мини-проекты можно и на занятиях другого типа, где определенная тема изучается в течении нескольких занятий.

Ядром деятельности по реализации программы является занятие. Занятие является введением в проектную деятельность, ребята только знакомятся с требованиями к оформлению, содержанию проектов. В конце учебного года, ожидается их защита.

Данное занятие направлено на формирование ключевых компетенций учащихся, мотивацию, поддержку и развитие детского творчества и фантазии, воспитание ответственности за процесс и результат деятельности.

II. План-конспект

Объединение «Техническое моделирование»

Тема: «Учимся работать над проектами»

Тип занятия: комбинированное.

Тема: «Учимся работать над проектами».

Оборудование, инструменты, материалы: рабочее место для каждого учащегося, часы, линейки, карандаши, ластик, фломастеры, листы формата А3.

Цель: формирование ключевых компетенций через организацию самостоятельной деятельности учащихся.

Задачи:

обучающие

- ✚ Продолжить формирование знаний о методе проектов;
- ✚ Систематизировать и закрепить знания учащихся по теме «Технология изготовления изделия».

развивающие

- ✚ Развивать творческие способности и художественный вкус;
- ✚ Развивать интерес к познавательной деятельности;
- ✚ Развивать умения сравнивать, обобщать, анализировать;
- ✚ Развивать коммуникативные способности.

воспитательные

- ✚ Воспитать чувства коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощи, отзывчивости;
- ✚ Развитие самооценки ребенка
- ✚ Воспитать чувство ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности, чувства долга.
- ✚ Формировать уверенность в себе, самокритичность.
- ✚ Развивать самооценку обучающихся

III. Ход занятия

Этап занятия, продолжительность	Задачи, содержание деятельности	Деятельность		Оборудование, сопровождение
		Педагог	Дети	
1.Подготовительный	Подготовка рабочих мест. Подготовка предметов и приспособлений для занятия. Подготовка раздаточных материалов. Оформление кабинета. Подготовка конспекта.	Подготавливает кабинет к занятию вместе с учащимися. Готовит раздаточный материал.	Активно участвуют в подготовке занятия, выдвигая свои идеи по его проведению. Обсуждают все вопросы с педагогом.	Часы, линейки, карандаши, ластик, фломастеры, листы формата А3.
2. Организационный (5 мин.)	Приветствие, сообщение темы занятия, цели и задач.	Здравствуйте! На данном занятии мы продолжим изучать проектную деятельность. Поэтому тема занятия «Учимся работать над проектами». Как вы думаете, почему такая тема занятия включена в программу нашего объединения?	Здороваются, слушают. Дети отвечают на поставленный вопрос.	

		<p><i>Цель нашего занятия:</i> формирование ключевых компетенций через организацию самостоятельной деятельности учащихся. <i>Предлагаю обозначить 4 задачи:</i> 1.Продолжить формирования знаний о методе проектов. 2.Систематизировать и закрепить знания учащихся по теме «Технология изготовления изделия». 3.способствовать развитию коммуникативных способностей. 4. Стремится развивать интерес к познавательной деятельности.</p>		
3. Основной (30 мин.) • Погружение	Погружение	Теперь вы знаете тему, цели и задачи. Скажите ребята, что вы знаете о методе проектов? Что такое проект ?	Включаются в беседу, обсуждают, отвечают на вопросы. Ответ: Проект-это комплекс взаимосвязанных мероприятий,	Раздаточный материал

		<p>И так, мы вспомнили что такое проект и для чего он используется. Давайте подумаем, при оформлении проекта, должна быть определенная структура? Совершенно верно! Проект должен включать в себя:</p> <ul style="list-style-type: none">→ Титульный лист;→ Содержание (по списку, с указанием страниц);→ Введение:<ol style="list-style-type: none">1. Краткое обоснование проекта.2. Цели и задачи проекта.→ Основное содержание проекта:	<p>направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений. Включаются в беседу, обсуждают, отвечают на вопросы.</p>	
--	--	--	--	--

		<ol style="list-style-type: none">1. Теоретическое обоснование.2. Описание продукта проектирования.3. Планирование деятельности по реализации проекта. <p>→ Заключение:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Прделанные действия.2. Итоговые умозаключения. <p>→ Глоссарий.</p> <p>→ Список используемых источников:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ссылки на интернет источники.2. Используемая литература. <p>→ Приложения:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Этапы работы над проектами.2. Технологические карты.		
--	--	--	--	--

<p>• Практическая работа</p>		<p>3. Картинки, фотографии.</p> <p>А как вы считаете, какие могут существовать этапы работы над проектами?</p> <p>Как вы считаете, каким должно быть оценивание проекта? Что оно должно в себя включать?</p> <p>Вы теперь имеете представление, что такое проект. Есть что добавить? Тогда давайте поработаем в группах. Проведем презентацию ваших работ в виде защиты проекта. Положите перед собой раздаточный материал. Задание: вам необходимо разделить на 2 группы, взять необходимые материалы. Выбрать чье</p>	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Начинание. 2) Планирование. 3) Исследование. 4) Защита проекта. 5) Рефлексия. 6) Презентация. <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Этапы. 2) Критерии оценки. 3) Самооценка. 4) Педагог. <p>После завершения работы в группах один учащийся защищает проект, остальные дополняют. Затем к защите приступает вторая группа. Обсуждение. Результаты самооценки записывают в оценочную карту.</p>	
-------------------------------------	--	---	---	--

		изделие вы будете представлять и на листе А3, указать все необходимое для защиты проекта.		
3. Контрольно-диагностический (рефлексия 7 мин.)		Давайте подведем итог. Скажите, что нового вы для себя узнали? Полезную ли вы информацию получили?	Ответы детей. Обсуждение.	
4. Итоговый (3 мин.)		Педагог предлагает высказать свое мнение присутствующих, благодарит за внимание и за выполненную работу. Объявляет об окончании занятия.	Благодарят за занятие, прибирают рабочие места.	

IV. Заключение

Разработка занятия, на мой взгляд, повышает степень осознаваемости учебного процесса. Помогает педагогу и детям посмотреть на привычные вещи под другим углом.

Занятие задало новые направления. Помогло простроить перспективу на дальнейшую работу. Кроме того, заставило пересмотреть этап подготовки к занятиям и т.д. На этапе подготовки открытого занятия возникла необходимость определить новые формы фиксации результатов, разработать новые способы (формы) проведения оценивания. По моему мнению, это поможет ребятам тщательнее, внимательнее выполнять работу, продумывать все шаги (этапы) выполнения задания. Как следствие, ожидается повышение качества обучения.

У. Приложения

Приложение 1.

Раздаточный материал

Этапы работы над проектами

Этапы	Содержание работы	Деятельность учащихся
1. Начинание	Определение темы, уточнение целей, исходного положения.	Уточняют информацию. Обсуждают задание.
2. Планирование	Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка целей и задач.	Формируют цели и задачи. Уточняют информацию (источники).
3. Исследование	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта.	Работают с информацией. Выполняют исследование и работают над проектом. Оформляют проект.
4. Защита проекта	Подготовка доклада; обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов. Коллективная защита проекта. Оценка.	Защищают проект. Участвуют в коллективной оценке результатов проекта.
5. Рефлексия	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. Анализ достижения поставленной цели.	Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке.
6. Презентация	Рассказ о понимании проекта, о выбранном пути решения проблемы. Демонстрация результата продукта работы над проектом.	Выбирают вид и форму презентации проекта. Кратко, но достаточно полно, рассказывают о постановке и решении задач проекта.

Структура мини-проекта

Титульный лист

Содержание (по списку, с указанием страниц)

1. Введение

1. Краткое обоснование проекта

Обзор реального положения дел в проектной области, выявление недостатков, противоречий, проблем.

2. Цели и задачи проекта

Цель проекта – система средств решения проблем.

Задачи проекта - основные способы, пути достижения цели проекта.

2. Основное содержание проекта

1. Теоретическое обоснование.

2. Описание продукта проектирования.

3. Планирование деятельности по реализации проекта (комплекс задач и виды работ по созданию продукта).

3. Заключение

Это последняя часть любого проекта, содержащее суждения, истина которых подтверждается на протяжении написания всей работы.

1. Прделанные действия.

2. Итоговые умозаключения.

4. Глоссарий

Это небольшой словарь, в котором собраны слова на определённую тему.

5. Список используемых источников

1. Ссылки на интернет источники.

2. Используемая литература.

6. Приложения

1. Этапы работы над проектом.

2. Технологические карты.

3. Картинки, фотографии.

Оценивание проекта
(индивидуальная карта учащегося, защищающего проект)

ФИО _____

Этапы	Критерии оценки	Самооценка	Педагог
Защита	Представление (20 баллов)		
	Ответы на вопросы (15 баллов)		
Процесс проектирования	Интеллектуальная активность (10 баллов)		
	Творчество (10 баллов)		
	Практическая деятельность (15 баллов)		
Итог	Достигнутый результат (15 баллов)		
	Оформление (15 баллов)		

Оценивание проекта
(индивидуальная карта учащегося, защищающего проект)

85 – 100 баллов – «отлично»;
70 – 85 баллов – «хорошо»;
50 – 70 баллов – «удовлетворительно»;
менее 50 баллов - «неудовлетворительно».

